

**UCHWAŁA Nr 371/2021**  
**ZARZĄDU POWIATU TORUŃSKIEGO**  
**z dnia 24 lutego 2021 r.**

**w sprawie zatwierdzenia planów pracy środowiskowych domów samopomocy na rok 2021**

Na podstawie art. 4 ust. 1 pkt 3 i 5 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 920), art. 20 ust. 1 pkt 2 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1876 z późn. zm.<sup>1</sup>) oraz § 4 ust. 1 pkt. 3 i ust 2 Rozporządzenia Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 9 grudnia 2010 r. w sprawie środowiskowych domów samopomocy (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 249) uchwała się, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się, po uprzednim uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Chełmży na rok 2021, stanowiący załącznik nr 1 do niniejszej uchwały.

§ 2. Zatwierdza się, po uprzednim uzgodnieniu z Wojewodą Kujawsko-Pomorskim, Plan pracy Środowiskowego Domu Samopomocy w Osieku nad Wisłą na rok 2021, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej uchwały.

§ 3. Wykonanie uchwały w zakresie § 1 powierza się Dyrektorowi Środowiskowego Domu Samopomocy w Chełmży natomiast w zakresie § 2 Dyrektorowi Domu Pomocy Społecznej „Dom Kombatanta” w Dobrzejewicach.

§ 4. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący posiedzenia  
**Starosta Toruński**

**Marek Olszewski**

---

<sup>1</sup> Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2020 r. poz. 2369.

Załącznik nr 1  
do Uchwały Nr 371/2021  
Zarządu Powiatu Toruńskiego  
z dnia 24.lutego 2021 r.

**PLAN PRACY**  
**ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY W CHEŁMŹY**  
**NA ROK 2021**

Środowiskowy Dom Samopomocy w Chełmży mieszczący się przy ul. gen. Józefa Hallera 25 jest placówką dziennego pobytu typu A,B,C. Dom przeznaczony jest dla 50 osób z zaburzeniami psychicznymi, w tym:

- osób przewlekle psychicznie chorych (typ A),
- osób niepełnosprawnych intelektualnie (typ B),
- osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych (typ C).

Głównym celem działalności Środowiskowego Domu Samopomocy w Chełmży jest podniesienie jakości życia, zapobieganie izolacji społecznej oraz doprowadzenie do jak najwyższego stopnia samodzielności i zaradności życiowej osób korzystających z usług ośrodka. Realizacja przyjętych założeń programowych odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych form aktywizacji kondycji psychofizycznej uczestników.

Treści i formy pracy z uwzględnieniem obszarów największych deficytów	Cele działań terapeutycznych, spodziewane efekty zajęć	Czas realizacji zajęć (częstotliwość)	Osoba prowadząca zajęcia
<p><b>Trening funkcjonowania w codziennym życiu</b></p> <p><b>- trening nauki higieny</b> (zajęcia indywidualne i grupowe w formie pogadarek, pokazu, prelekcji i ćwiczeń praktycznych)</p> <p><b>- trening dbałości o wygląd zewnętrzny</b> (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w formie pogadarek, zajęć praktycznych, przeglądów poradników, zabaw edukacyjnych i in.)</p>	<p>- wyrobienie i utrwalenie nawyków codziennego i prawidłowego dbania o higienę osobistą, pielęgnację ciała, czystość ubioru i porządek najbliższego otoczenia.</p> <p>- ukształtowanie nawyku estetycznego i higienicznego korzystania z toalety, prysznic, - ukształtowanie nawyku mycia rąk przed i po posiłku,</p> <p>- codzienna higiena jamy ustnej,</p> <p>- zapoznanie z zasadami używania środków czystości oraz ich przeznaczeniem</p> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <p>- nabycie i poszerzenie wiedzy dotyczącej schludnego wyglądu,</p> <p>- nabycie umiejętności doboru ubrań stosownie do pory roku,</p> <p>- wypracowanie i ćwiczenie nawyków właściwej higieny i samoobsługi, doboru środków piorących.</p> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p><b>- trening kulinarny</b> (zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w formie pogadanek, instruktażu, samodzielne wykonywanie czynności pod kierunkiem trenera)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie umiejętności przygotowywania prostych posiłków,</li> <li>- poznanie podstawowych zasad obowiązujących w kuchni dotyczących czystości i bezpieczeństwa,</li> <li>- kształtowanie i utrwalanie nawyków odpowiedniego zachowania się przy stole, posługiwania się sztućcami, nakrywania do stołu;</li> <li>- kultywowanie tradycji świątecznych poprzez przygotowanie śniadania wielkanocnego i wieczerzy wigilijnej,</li> <li>- nauka i utrwalanie umiejętności samodzielnej obsługi sprzętu gospodarstwa domowego (kuchnia elektryczna, nóż, kuchenka mikrofalowa, zmywarka itp.)</li> </ul> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p><b>- trening umiejętności praktycznych</b> (zajęcia prowadzone indywidualnie i w małych grupach w formie wykładu, pokazu i zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie wiedzy i umiejętności związanych z obsługą sprzętów gospodarstwa domowego i in. urządzeń współczesnej techniki,</li> <li>- ćwiczenie umiejętności praktycznych związanych z utrzymaniem czystości i porządku,</li> <li>- nauka i ćwiczenie umiejętności poruszania się w bliższym i dalszym otoczeniu oraz urzędach, przychodniach.</li> </ul> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p><b>- trening finansowy</b> (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, pokazu, zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypracowanie umiejętności gospodarowania własnym budżetem (planowanie wydatków, dokonywanie drobnych zakupów),</li> <li>- kształtowanie nawyku racjonalnego dysponowania własnymi środkami finansowymi, nauka rozpoznawania nominałów pieniężnych,</li> <li>- uświadomienie konsekwencji wynikających z nieprzemyślanych decyzji finansowych (np. pożyczki, kredyty, hazard itp.)</li> </ul>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p><b>- trening aktywizacji zawodowej</b> (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, instruktażu)</p>	<p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczestników do przyszłego podjęcia pracy – zajęcia mają uświadomić znaczenie pracy w życiu człowieka, uczyć przygotowywania dokumentów osobowych, ćwiczyć pisanie dokumentów aplikacyjnych, wyrobić nawyk celowej aktywności w odniesieniu do możliwości podjęcia pracy zawodowej, poszerzyć wiadomości na temat aktualnego rynku pracy (zajęcia obejmują spotkania z doradcą zawodowym)</li> </ul>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Pracownik socjalny Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p><b>- trening załatwiania spraw urzędowych</b> (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu i zajęć praktycznych)</p>	<p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie podstawowych praw obywatela w urzędzie,</li> <li>- nabywanie umiejętności pisania podań, wypełniania wniosków, poprawnego rozumienia pism urzędowych,</li> <li>- poznanie podstawowych zasad komunikacji</li> </ul>	<p>Praca ciągła</p>	<p>Pracownik socjalny Zespół wspierająco-aktywizujący</p>

<p><b>- trening zdrowotny</b> (zajęcia prowadzone w małych grupach i indywidualnie w formie wykładu, pokazów, instruktażu)</p> <p><b>- trening farmakologiczny</b> (zajęcia indywidualne i grupowe w formie dyskusji, pogadanek, prelekcji)</p> <p><b>- trening umiejętności interpersonalnych i rozwiązywania problemów</b> (treningi indywidualne i grupowe)</p>	<p>w relacji pacjent - urzędnik.</p> <p>Trening adresowany do grupy A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie objawów choroby,</li> <li>- utrwalenie nawyku dbania o własne zdrowie, przestrzegania zaleceń lekarskich i terminowych wizyt u specjalistów,</li> <li>- pomoc w dostępie do niezbędnych świadczeń zdrowotnych, w tym uzgadnianie i pilnowanie terminów wizyt u lekarza,</li> <li>- dbałość o higienę i zdrowy tryb życia</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zaleceń dotyczących przyjmowania leków,</li> <li>- uświadamianie konieczności i zasadności przestrzegania czasu oraz dawki leku,</li> <li>- prowadzenie prawidłowej farmakoterapii,</li> <li>- pomoc w zakupie leków (wyjście do apteki)</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność nawiązywania i utrzymywania kontaktów społecznych,</li> <li>- kształtowanie pozytywnych relacji uczestnika z bliskimi, sąsiadami;</li> <li>- rozwijanie umiejętności radzenia sobie</li> </ul>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Pielęgniarka</p> <p>Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Psycholog Terapeuci</p> <p>Zespół wspierająco-</p>
--	--	---	--

<p><b>- trening umiejętności spędzania czasu wolnego</b> (zajęcia świetlicowe, zajęcia sportowe, wyjazdy, gry, śpiew, słuchanie nagrań, płyt, oglądanie audycji i filmów, gry planszowe, czytanie książek i czasopism, wyjazdy, wycieczki, spotkania, spacer, praca w ogrodzie itp.)</p>	<p>w różnych sytuacjach w sposób społecznie akceptowalny, - kształtowanie i nabywanie umiejętności współpracy i komunikowania się w grupie na zasadach otwartości, partnerstwa, wzajemności i solidarności.</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <p>- trening ma na celu nauczenie uczestników samodzielnego organizowania sobie czasu wolnego, poprzez: - rozwijanie zainteresowań literaturą, sztuką, filmem, audycjami radiowymi i telewizyjnymi, - nabywanie umiejętności samodzielnej obsługi komputera, celem wykorzystania jego możliwości (także internetu) w nauce i zabawie, - udział w zajęciach wokaln-teatralnych, - motywowanie do wychodzenia na basen, wspólne spacer, wycieczki, występy, pokazy, spotkania kulturalne i towarzyskie; - czytanie i słuchanie książek, rozwiązywanie krzyżówek, czytanie pism, prowadzenie kroniki, - rozwijanie zainteresowań poprzez udział w różnych kołach zainteresowań – chór, „angielski na wesoło”, klub filmowy, koło teatralne, klub szaradziarski, komputerowy, przyrodniczy, krawiecki, - zachęcanie do aktywnej formy wypoczynku.</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>aktywizujący</p> <p>Członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	---	--	--

<p><b>Terapia zajęciowa w pracowniach</b></p> <p><b>- pracownia artystyczna</b> (zajęcia grupowe w formie zajęć praktycznych)</p> <p><b>- pracownia edukacyjna</b> (zajęcia grupowe, indywidualne metody oparte na słowie, metody oglądowe, metody praktyczne i problemowe, zabawy edukacyjne)</p>	<p>- poznanie i zastosowanie różnorodnych technik plastyczno-technicznych – rysunek, malarstwo, rzeźba, zdobnictwo ...</p> <p>- poznanie i wykorzystanie metod i technik ergoterapii – dziewiarstwo, krawiectwo, stolarstwo, garncarstwo, haft,</p> <p>- usprawnianie manualne i rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz twórczego myślenia,</p> <p>- nabycie praktycznych umiejętności posługiwania się narzędziami i racjonalnego wykorzystania materiałów,</p> <p>- udział w kiermaszach i wystawach</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <p>- nabywanie i poszerzanie wiedzy ogólnej,</p> <p>- podtrzymywanie i rozwijanie umiejętności praktycznych,</p> <p>- nauka samodzielnego i twórczego zdobywania wiedzy oraz jej wykorzystania w życiu codziennym,</p> <p>- rozwijanie umiejętności poruszania się w urzędach i instytucjach</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <p>- rewalidacja osób dotkniętych niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Adresatem jest grupa B</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p> <p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi, Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Terapeuta Zespół wspierająco-aktywizujący</p> <p>Terapeuta Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
--	--	---	---



<p><b>- pracownia kulinarna</b> (zajęcia grupowe i indywidualne w formie ćwiczeń praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad higieny osobistej,</li> <li>- utrwalenie zasad utrzymania w czystości kuchni, jadalni oraz naczyń i urządzeń AGD,</li> <li>- wyrobienie nawyku zakładania odzieży ochronnej,</li> <li>- nabycie umiejętności korzystania z przepisów kulinarnych, planowania i dokonywania zakupów,</li> <li>- poznanie zasad racjonalnego odżywiania się,</li> <li>- nabywanie wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie przygotowywania posiłków, surówek, sałatek, przetworów owocowo-warzywnych, pieczenia ciast;</li> <li>- nauka estetycznego nakrywania do stołu, dekoracji potraw oraz zasad zachowania się przy stole podczas spożywania posiłku,</li> <li>- nabycie i utrwalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem AGD,</li> <li>- poznanie zasad prawidłowego przechowywania żywności</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Kucharka, Terapeuci zajęciowi</p>
<p><b>- pracownia komputerowa</b> (zajęcia indywidualne i grupowe w formie ćwiczeń praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielna obsługa komputera w życiu codziennym,</li> <li>- przyswajanie nazw i oznaczeń komputerowych,</li> <li>- nauka korzystania z możliwości internetu,</li> <li>- przygotowywanie materiałów na potrzeby Społeczności, prowadzenie kroniki i dokumentacji fotograficznej,</li> <li>- poznanie zagrożeń płynących z internetu</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi</p>

<p><b>- pracownia przyrodnicza</b> (zajęcia grupowe i indywidualne, metody praktyczne, film, pokaz, książka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabywanie, rozwijanie i podtrzymywanie umiejętności związanych z pracami o charakterze przyrodniczo-ogrodniczym z uwzględnieniem bezpieczeństwa pracy,</li> <li>- nabycie umiejętności pielęgnacji roślin doniczkowych i ogrodowych,</li> <li>- poszerzenie i utrwalenie wiedzy na temat fauny i flory otaczającego świata przyrodniczego,</li> <li>- nauka systematycznej pracy w ogrodzie z uwzględnieniem pór roku,</li> <li>- nauka wykorzystania naturalnego materiału przyrodniczego podczas zajęć i warsztatów rękodzielniczych, plastycznych</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Terapeuci zajęciowi</p>
<p><b>- pracownia gospodarczo-porządkowa</b> (zajęcia grupowe i indywidualne w formie zajęć praktycznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauka i doskonalenie umiejętności praktycznych: prania, prasowania, składania ubrań, rozwieszania, sprzątania, napraw krawieckich,</li> <li>- nabycie lub doskonalenie umiejętności w zakresie dbałości o czystość i porządek w pracowniach, budynku i wokół niego: samodzielne i dokładne wycieranie kurzu, zamiatanie i mycie podłóg, drzwi, parapetów, grabienie liści,</li> <li>- zwracanie uwagi na kolejność wykonywanych czynności oraz zastosowanie detergentów i używanie rękawic ochronnych,</li> <li>- nabycie umiejętności obsługi sprzętu AGD (obsługa pralki, zmywarki, odkurzacza, robota kuchennego, czajnika, pieca elektrycznego, piekarnika, patelni elektrycznej, itp.) i RTV</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p>	<p>Pielęgniarka, Terapeuci zajęciowi</p>

<p><b>- zajęcia ruchowe</b> (zajęcia indywidualne i grupowe, gry i zabawy sportowe, spacer, ćwiczenia ogólnousprawniające, basen, wyjazdy na imprezy sportowe, wycieczki krajoznawcze)</p> <p><b>- rehabilitacja</b> (zajęcia indywidualne)</p> <p><b>Poradnictwo psychologiczne</b> (psychoterapia indywidualna i grupowa, warsztaty psychologiczne)</p>	<p>- zwiększenie kondycji i sprawności fizycznej, - kształtowanie świadomej aktywności rekreacyjno-sportowej, -podtrzymanie ogólnej sprawności ruchowej poprzez ćwiczenia w sali ruchowej wyposażonej w: bieżnię, orbitrek, rower stacjonarny, steppery, piłkarzyki, stół do tenisa, drabinki, materace gimnastyczne, piłki itp.</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C - ćwiczenia specjalistyczne (w tym zlecone przez lekarza) usprawniające ruchowo, mające na celu podniesienie ogólnej sprawności uczestnika, rozwijanie jego zdolności motorycznych, manualnych oraz koordynacji ruchowej</p> <p>Adresatem jest grupa B</p> <p>- wykonywanie diagnoz psychologicznych niezbędnych do opracowań indywidualnych planów terapeutycznych,</p> <p>- redukcja napięcia emocjonalnego, rozpoznawanie możliwości poznawczych i rozwojowych podopiecznych,</p> <p>- wzmacnianie pozytywnych relacji między uczestnikami ośrodka,</p> <p>- rozwijanie poczucia własnej wartości oraz</p>	<p>Zajęcia według tygodniowego planu pracy, praca ciągła</p> <p>Basen – raz w tygodniu 1 h</p> <p>Według planu fizjoterapeutów zewnętrznych (w ramach specjalistycznych usług realizowanych przez GOPS w Łysomicach i GOPS w Łubiance)</p> <p>Według miesięcznego planu pracy psychologa, praca ciągła</p>	<p>Pielęgniarka, Terapeuci zajęciowi</p> <p>Pielęgniarka, Fizjoterapeuci zewnętrzni</p> <p>Psycholog kliniczny</p>
---	--	--	--

<p><b>Poradnictwo socjalno-bytowe</b></p>	<p> pewności siebie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami,</li> <li>- nabycie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w różnych sytuacjach i radzenia sobie z problemami codziennej egzystencji</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z rodzinami uczestników,</li> <li>- współpraca z innymi osobami, instytucjami i organizacjami,</li> <li>- rozwijanie kontaktów ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>- udzielanie informacji, wskazówek i pomocy w zakresie rozwiązywania problemów dnia codziennego w sferze rodzinnej, urzędowej, socjalno-bytowej;</li> <li>- wsparcie w zakresie dążenia uczestników do usamodzielnienia,</li> <li>- wsparcie w podejmowaniu decyzji dotyczących przyszłości,</li> <li>- udzielanie pełnej informacji o przysługujących świadczeniach</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Pracownik socjalny, Zespół wspierająco-aktywizujący</p>
<p><b>Poradnictwo logopedyczne</b> (praca indywidualna, metody praktyczne-ćwiczebne, zadaniowe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonanie diagnoz logopedycznych niezbędnych do opracowania indywidualnych programów terapeutycznych,</li> </ul>	<p>Logopeda - praca ciągła przez cały rok zgodnie z planem pracy (0,5</p>	<p>logopeda</p>

<p>instruktaż, pokaz)</p> <p><b>Inne formy działalności:</b>  - uroczystości i spotkania okolicznościowe (urodziny uczestników, Walentynki, Dzień Kobiet, Śniadanie Wielkanocne, Andrzejkki, Mikołajki, Wieczera Wigilijna, spotkania z ciekawymi ludźmi itp.)  - wyjazdowe spotkania integracyjne i przeglądy twórczości osób niepełnosprawnych,  - spacer, - konkursy, - pikniki,  - wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, muzeum, - wyjścia do restauracji, kawiarni;  - wyjścia na basen,  - wycieczki turystyczno-krajoznawcze</p> <p><b>Współpraca z rodziną</b>  (spotkania, rozmowy indywidualne, udział w imprezach okolicznościowych)</p>	<p>- niwelowanie wad wymowy,  - nauka prawidłowego wymawiania głosek</p> <p>Adresatem jest grupa B</p> <p>- zwiększenie własnej aktywności i rozwój zainteresowań, ćwiczenie umiejętności funkcjonowania w środowisku, nauka zagospodarowania wolnego czasu w sposób efektywny, planowanie dnia</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <p>- współpraca dotycząca realizacji wspólnego planu terapeutycznego,  - wspieranie rodzin w codziennych trudnościach związanych z niepełnosprawnością uczestników,</p>	<p>godziny na 1 osobę tygodniowo)</p> <p>Neurologopeda - 1 h raz w tygodniu (w ramach specjalistycznych usług realizowanych przez GOPS w Łubiance)</p> <p>Przez cały rok – zgodnie z harmonogramem imprez</p> <p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Neurologopeda zewnętrzny</p> <p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p> <p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
---	---	--	---

<p><b>Współpraca z innymi osobami, instytucjami i organizacjami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w zakresie konsultacji lekarskich,</li> <li>- udzielanie wsparcia terapeutycznego i psychologicznego,</li> <li>- pomoc w poszukiwaniu rozwiązań narastających problemów, pokierowanie do odpowiednich instytucji,</li> <li>- organizowanie spotkań z rodzinami i opiekunami w zależności od potrzeb</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- integrowanie uczestników ze środowiskiem lokalnym,</li> <li>- kreowanie pozytywnego wizerunku osób chorych psychicznie i niepełnosprawnych intelektualnie w środowisku, przeciwdziałanie stereotypom</li> </ul> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p>	<p>Praca ciągła przez cały rok</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p><b>Utrzymywanie kontaktu z byłymi uczestnikami</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podtrzymywanie więzi,</li> <li>- doraźne wsparcie</li> </ul>	<p>Według potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
<p><b>Spoleczność terapeutyczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie poczucia pewności siebie i poczucia własnych możliwości w kontaktach z innymi ludźmi,</li> <li>- zapewnienie możliwości dzielenia się swoimi przeżyciami i poszukiwania</li> </ul>	<p>1 x w miesiącu po 1 godzinie lub według potrzeb</p>	<p>Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>

<p style="text-align: center;"><b>Organizacja domu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordynowanie i monitorowanie pracy zespołu wspierająco-aktywizującego,</li> <li>- dbanie o właściwy poziom usług oraz bezpieczeństwo i higienę pracy,</li> <li>- organizowanie szkoleń i doształcanie pracowników (szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne),</li> <li>- pozyskiwanie funduszy pomocowych na potrzeby ŚDS</li> </ul>	<p>rozwiązań, - budowanie właściwych relacji interpersonalnych, umiejętności komunikowania się a także współżycia w grupie;</p> <p>Adresatem jest grupa A, B, C</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem domu,</li> <li>- różnorodne formy pracy z uczestnikami,</li> <li>- systematyczne szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne,</li> <li>- realizacja dodatkowych usług,</li> <li>- doposażenie ośrodka</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Praca ciągła</p>	<p style="text-align: center;">Dyrektor ŚDS</p> <p style="text-align: center;">Wszyscy członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego</p>
--	--	---	--

W przypadku czasowego zawieszenia działalności ośrodka zostaną wprowadzone alternatywne formy wsparcia uczestników, zdalne prowadzenie zajęć z wykorzystaniem Internetu, kontakt telefoniczny z uczestnikami i ich rodzinami w celu pozyskania informacji o stanie psychofizycznym każdego uczestnika. Powyższe działania pozwolą rozpoznać i zaspokoić ich potrzeby.

## Wykaz kadry prowadzącej:

- Psycholog - psychologia kliniczna
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)  
- socjoterapia (studia podyplomowe)  
- studium pomocy psychologicznej (studia podyplomowe)
- Terapeuta/logopeda - pedagogika (wyższe magisterskie)  
- logopedia (studia podyplomowe)
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)  
- resocjalizacja (studia podyplomowe)  
- oligofrenopedagogika (studia podyplomowe)
- Terapeuta - pedagogika (wyższe magisterskie)  
- socjoterapia (studia podyplomowe)  
- studium pomocy psychologicznej (studia podyplomowe)
- Terapeuta - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza (studia magisterskie)
- Pracownik socjalny - praca socjalna (studia licencjackie)
- Pielęgniarka/opiekun - studium medyczne
- Asystent osoby niepełnosprawnej – dyplom asystenta osoby niepełnosprawnej (szkoła policealna pracowników służb społecznych)
- Opiekun - szkoła średnia (ZDZ – opiekun osób starszych i niepełnosprawnych),  
- policealna szkoła terapeutów zajęciowych
- Kucharz - zawodowa szkoła gastronomiczna
- Dyrektor ŚDS - pedagogika społeczna (studia magisterskie),  
- zarządzanie w sferze pomocy społecznej (studia podyplomowe)



## **Kalendarz imprez zaplanowanych w ŚDS w Chelmży w roku 2021**

### **Styczeń**

- Wspólne kolędowanie.
- Dzień Babci i Dziadka.
- Warsztaty plastyczne „Biała zima”.

### **Luty**

- Spotkanie pod hasłem „Anioły są wśród nas”.
- Walentynki.
- Wokół Tłustego Czwartku.
- Zapusty i ostatki 2021- poznajemy zwyczaje końca karnawału.

### **Marzec**

- Spotkanie z okazji Dnia Kobiet.
- Pierwszy Dzień Wiosny.
- Wielkanocne inspiracje (wykonywanie kartek świątecznych, ozdób wielkanocnych).

### **Kwiecień**

- Uroczyste śniadanie wielkanocne (nauka nakrywania stołu, wykonywanie stroików na stół, wielkanocne potrawy)
- Błękitna planeta – warsztaty edukacyjne z okazji „Święta Ziemi”
- Encyklopedia zdrowia

## **Maj**

- Rozpoczęcie sezonu grillowego.
- Hortiterapia – zajęcia ogrodowe, wiosenne prace na terenach zielonych, sadzenie kwiatów.
- Dzień Niezapominajki.
- Sercem bliżej rodziców ( zajęcia muzyczne, plastyczne, edukacyjne).
- Dzień Spotkania z Bliskimi.

## **Czerwiec**

- Dzień Dziecka – wspomnienia z dzieciństwa (zdjęcia, ulubione przytulanki, zabawki).
- Dzień Sportu.
- Piknik rekreacyjny na świeżym powietrzu.
- Zabawy świętojańskie.

## **LIPIEC**

- Kolorowe lato z rękodziełem.
- Wakacyjne podróże małe i duże.
- Plażowanie, grillowanie.
- „Coś na ochłodej”- warsztaty kulinarne (lody, sorbety, koktajle).
- Z wizytą w Rybaczówce (zajęcia edukacyjne – poznajemy florę i faunę Jeziora Chełmżyńskiego)

## **SIERPIEŃ**

- „W zdrowym ciele, zdrowy duch” – zajęcia sportowe na świeżym powietrzu.
- „Prosto z ogrodu i warzywnika”.
- Plażowanie – wyjazd nad jezioro.

- Wyjazd do kina.

## **Wrzesień**

- Spotkanie duszpasterskie z ks. Danielem.
- Przetwory w naszej kuchni.
- „Zakończenie Lata” w DPS w Pigży – zabawa integracyjna.
- Dzień Chłopaka.
- Wyjście do restauracji.
- Zabawa na powitanie jesieni.
- „ Dzień Pieczonego Ziemniaka”.
- Potyczki sportowe.

## **Październik**

- Dzień Chleba – warsztaty kulinarne i zajęcia edukacyjne.
- „Kuchnia z ziemniakiem i dynią” – warsztaty kulinarne i zajęcia edukacyjne.
- Grzybobranie – wyjazd do lasu.
- „Jesienne inspiracje” – warsztaty rękodzielnicze (stroiki, lampiony, kosze).
- Wyjazd do kina.

## **Listopad**

- Spotkanie pod hasłem „ Filiżanka herbaty”.
- Wspólne obchody Święta Niepodległości.
- Wyjazd do teatru.

- Koncert w Szkole Muzycznej „Na strunach jesieni”.
- Obchody Dnia Życzliwości.
- Dyskoteka i wróżby andrzejkowe.
- Zabawa andrzejkowa w DPS w Browinie i DPS w Pigży.

## **Grudzień**

- Zabawa mikołajkowa (przygotowanie upominków, spotkanie z Mikołajem, wspólna zabawa).
- Przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia (samodzielne wyrabianie i pieczenie świątecznych pierników, wykonanie zaproszeń dla gości na spotkanie wigilijne, tworzenie kartek świątecznych, wykonanie stroików i dekoracji ściennych, przygotowanie świątecznych upominków dla gości).
- Spotkanie wigilijne.
- Świąteczne muzykowanie.
- Zabawa sylwestrowa.

## **Spotkania cykliczne:**

- Spotkania duszpasterskie z księdzem Danielem.
- Warsztaty prowadzone przez rodziców uczestników.
- Spotkania z „książką”.
- „Tanecznie przez Świat”.
- Wyjazdy do kina, teatru, muzeum, opery.
- Udział w wystawach, uroczystościach i spotkaniach organizowanych przez Chełmżyński Ośrodek Kultury oraz Powiatową i Miejską Bibliotekę Publiczną w Chełmży.
- Udział w przeglądach twórczości, kiermaszach.
- Wyjścia na basen.

**2021**

**WYKAZ DNI, W KTÓRYCH ŚDS W CHEŁMŹY JEST NIECZYNNY  
(harmonogram uzgodniony online z uczestnikami ŚDS)**

**Kwiecień:** przerwa: 02-05.04.2021 r.  
Ośrodek nieczynny 1 dzień - 02.04.2021 r. (piątek)

**Czerwiec:** przerwa: 03-06.06.2021 r.  
Ośrodek nieczynny 1 dzień - 04.06.2021 r. (piątek)

**Sierpień:** przerwa: 07-22.08.2021 r.  
Ośrodek nieczynny 10 dni - 09.08- 20.08.2021 r. (przerwa letnia)

**Listopad:** przerwa: 11.11-14.11.2021 r.  
Ośrodek nieczynny 1 dzień - 12.11.2021 r. (piątek)

**Grudzień:** przerwa: 24-26.12.2021 r.  
Ośrodek nieczynny 2 dni - 24.12.2021 r. (piątek) 31.12.2021 r. - 02.01.2022 r.  
- 31.12.2021 r. (piątek)

Ilość dni wykorzystanych w ciągu roku - 15 dni roboczych.

Załącznik nr 2  
do Uchwały Nr 371/2021  
Zarządu Powiatu Toruńskiego  
z dnia 24 lutego 2021 r.

## PLAN PRACY

### ŚRODOWISKOWEGO DOMU SAMOPOMOCY TYP A, B W OSIEKU NAD WISŁĄ

### NA ROK 2021

Lp.	Nazwa zadania	Adresaci zadania	Formy realizacji zadania	Metody, techniki, narzędzia wykorzystywane przy realizacji zadania (jeżeli są możliwe do określenia)	Termin realizacji zadania	Opis spodziewanych efektów	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania
1.	<b>Doskonalenie samoobsługi i zaradności życiowej:</b> Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie: 1. Samodzielności w przygotowywaniu posiłków, 2. Dbania o higienę i wygląd zewnętrzny, 3. Dbłość o stosowny i	Uczestnicy ŚDS, zgodnie z indywidualnym planem wspierającym	Treningi indywidualne	Ćwiczenia przedmiotowe, wielokrotne wykonywanie czynności przez uczestnika dla nabycia wprawy i uzyskania co raz wyższej sprawności w	Zadania ciągłe, przez cały rok.	- Uczestnik potrafi samodzielnie przygotować posiłek, - Uczestnik utrzymuje siebie w odpowiedniej czystości, - Uczestnik potrafi ubrać się	Pracownicy zespołu

	<p>estetyczny ubiór, 4. Trening gospodarowania pieniędzmi, 5. Dbłość o czystość i porządek w domu, 6. Treningi umiejętności praktycznych, 7. nauka bezpiecznego korzystania z dróg publicznych jako pieszych.</p>		Treningi grupowe	praktyce, instruktaż.		<p>estetycznie i dobrać ubiór stosownie po pogody, -Uczestnik potrafi dobrze gospodarować własnym budżetem, planować wydatki, - uczestnik wykonuje codziennie czynności domowe, Potrafi bezpiecznie poruszać się w mieście.</p>	
2.	<p><b>Komunikowanie się:</b> Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie: 1. Posługiwanie się językiem zrozumiałym dla otoczenia, 2. Pomiar czasu na zegarze, 3. Nauka korzystania z telefonu, 4. Podtrzymywanie umiejętności czytania, pisania, liczenia, 5. Nauka posługiwania się linijką, taśmą do mierzenia itd.</p>	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem postępowania wspierająco-aktywizujące go.	Treningi indywidualne i grupowe, wielokrotne powtarzania określonej czynności przez uczestnika	Pokaz, demonstrowanie uczestnikom zadań przy użyciu telefonu, zegara itd. Objasnianie zasad działania używanych modeli, ćwiczenia czytania ze zrozumieniem tekstu, liczenia, podpisywania się.	Zadania ciągłe rzez cały rok.  2 godziny w tygodniu	<p>-Uczestnik potrafi dobrze nawiązać kontakt z otoczeniem, - Uczestnik umie poprawnie określić czas, - Uczestnik odbiera telefony i daje sensowne odpowiedzi, - Uczestnik potrafi prawidłowo się podpisać, czyta i rozumie proste informacje w</p>	Pracownicy zespołu

						prasie, czyta książki, liczy, umie posługiwać się linijką, taśmą.	
3.	<p><b>Uspolecznienie:</b> Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokonywania zakupów w sklepach samoobsługowych i innych,</li> <li>2. Nauka form grzecznościowych,</li> <li>3. Współdziałanie w grupie i nie wywoływanie konfliktów swoim zachowaniem,</li> <li>4. Nauka zaradności społecznej, umiejętności zachowania się w nieznanym sytuacjach,</li> <li>5. Wytworzenie nawyku systematycznie pracy i odpowiedzialności za jej wykonanie.</li> </ol>	Uczestnicy ŚDS zgodnie z indywidualnym planem postępowanie wspierająco-aktywizujące go.	Treningi indywidualne , grupowe, wielokrotnie powtarzanie określonej czynności, instruktaż	Instruktaż, praktyczne dokonywanie zakupów w sklepach, treningi kształtujące samowiedzę i dojrzałość społeczną uczestników.	Zadanie ciągłe, przez cały rok.  2 godziny w tygodniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Uczestnik sam robi zakupy w różnych sklepach</li> <li>- Uczestnik grzecznie się zachowuje,</li> <li>- Uczestnik współdziała z grupą i nie wywołuje konfliktów,</li> <li>- uczestnik potrafi odpowiednio zachować się w różnych sytuacjach życiowych,</li> <li>- uczestnik wykonuje czynności systematycznie, dokładnie i bez nadzoru,</li> <li>- uczestnik zna pojęcie odpowiedzialności za wykonywaną pracę.</li> </ul>	Pracownicy zespołu



4.	<p><b>Terapia zajęciowa</b>  Nabywanie i doskonalenie umiejętności w pracowniach:  <b>Kulinarnej i gospodarstwa domowego</b></p> <p>1. Trening kulinarny:  - prawidłowego posługiwania się nożem przy przygotowywaniu posiłków: krojenie warzyw, chleba, obieranie warzyw i owoców, rozsmarowywanie masła,  - przygotowywanie kanapek,  - umiejętności ugotowania prostych posiłków,  - prawidłowego sposobu przechowywania żywności przetworzonej i surowej,  2. Kształtowanie umiejętności utrzymanie już nabytych w zakresie  - obsługi sprzętu AGD.  - BHP,  Samodzielne przygotowanie odpowiedniego miejsca do jedzenia, samodzielne używanie sztućców przy posiłku, opanowanie zasad kulturalnego zachowania się przy stole,  - dbanie o porządek, czystość w miejscu przygotowywania</p>	<p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p>	<p>Treningi indywidualne i zespołowe w pracowni kulinarnej i gospodarstwa domowego</p>	<p>Instruktaż, ćwiczenia przedmiotowe, wielokrotne wykonywanie czynności dla nabycia określonych umiejętności i wprawy w praktyce.</p>	<p>Zadania ciągłe, przez cały rok.</p> <p>2 godziny w tygodniu</p>	<p>- Uczestnik zna pracownię, zna zasady BHP,  - Uczestnik potrafi posługiwać się nożem przy przygotowywaniu posiłków,  - Uczestnik potrafi samodzielnie ugotować prosty posiłek, zrobić kanapkę,  - zna zasady przechowywania żywności,  - uczestnik zna przeznaczenie i obsługuje sprzęt AGD,  - uczestnik potrafi sprzątać i prac ręcznie.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p>
----	---	--	--	--	--	---	---------------------------

	<p>posiłku. 3. Trening podstawowych umiejętności domowych: wycieranie kurzu, zamiatanie podłóg, posługiwanie się odkurzaczem, pranie ręczne.</p> <p><b>Pracowni rękodziela i plastycznej:</b> 1. Kształtowanie umiejętności w zakresie: rysowania, malowania, papieroplastyki. 2. Ergoterapia: - wyszywanie i tkactwo, - samodzielny wybór treści pracy, odpowiedniej kolorystyki wełny, kordonka, - nabycie/ utrzymanie umiejętności dbania o estetykę pracy, - wdrażanie do wytrwałości w wykonywaniu pracy, odpowiedzialności za zadania. - nabycie/ utrzymanie wiedzy na temat BHP.</p> <p><b>Pracowni krawieckiej:</b> - nabycie i utrzymanie umiejętności szycia ręcznego, umiejętności cięcia różnorodnych materiałów,</p>	<p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu</p>	<p>Treningi indywidualne i grupowe w pracowni rękodziela i plastycznej, zajęcia rozwijające zainteresowania i zdolności uczestnika.</p> <p>Treningi indywidualne i zespołowe, zajęcia rozwijające</p>	<p>Praktyczny pokaz z wykorzystaniem ilustracji , rysunków, materiałów plastycznych, tkackich i innych.</p> <p>Instruktaż, ćwiczenia praktyczne, szycie ręczne.</p>	<p>Zadania ciągłe przez cały rok.</p> <p>10 godzin w tygodniu</p> <p>Zadanie ciągłe, przez cały rok.</p>	<p>Uczestnik wykonuje samodzielnie pracę. Zajęcia sprawiają mu wyraźną przyjemność i z chęcią podchodzi do zadanej czynności.</p> <p>Uczestnik przestrzega zasad BHP, potrafi szyc ręcznie, wyszywa, haftuje, potrafi</p>	<p>Pracownicy zespołu</p> <p>Pracownicy zespołu</p>
--	---	---	---	---	--	---	---

	<p>zapoznanie się z instrukcją obsługi urządzeń, działania praktyczne, nabycie i utrzymanie wiedzy na temat BHP.</p> <p><b>Pracowni modelarsko-stolarskiej:</b>  1. Majsterkowanie:  - nabycie i utrzymywanie wiedzy na temat posługiwanie się prostymi narzędziami technicznymi,  - wykonywanie prostych prac w drewnie, metalu,  - BHP.  2. Praca z gipsem:  - wyrabianie gipsu potrzebnego do wykonywania prac plastycznych,  - wykonywanie odlewów, płaskorzeźb, figur.  - szlifowanie, wygładzanie,  Malowanie, lakierowanie,  - wdrażanie do estetyki wykonywania prac,  - BHP.</p>	<p>wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p>	<p>zainteresowania i uzdolnienia uczestnika.</p> <p>Treningi indywidualne w pracowni modelarsko-stolarskiej.</p>	<p>Instruktaż, wykonywanie prostych prac modelarskich i stolarskich.</p>	<p>10 godzin w tygodniu.</p> <p>Zadania ciągłe, przez cały rok, 10 godzin w tygodniu.</p>	<p>naprawić uszkodzoną odzież.</p> <p>Uczestnik przestrzega zasad BHP, potrafi wykonać samodzielne prace w drewnie, metalu, wykonuje samodzielne prace w gipsie.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p>
--	---	---	--	--	---	--	---------------------------

	<p><b>Pracowni komputerowej:</b> - nabycie i utrzymanie umiejętności obsługiwanie się podstawowymi programami komputerowymi.</p> <p><b>Zajęcia teatralno-muzyczne:</b> 1. zajęcia teatralne, 2. Muzykoterapia: - ukierunkowanie uczestników na słuchanie odpowiednio dobranej muzyki, - regulacja stanów napięcia i pobudzenia, wyciszenie poprzez aktywne przeżywanie muzyki. 3. zajęcia relaksacyjne: - regulacja stanów napięcia, i pobudzenia, wyciszenie poprzez wchodzenie w stan relaksu, - ćwiczenia oddechowe</p>	<p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p> <p>Uczestnicy zajęć- zgodnie z ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizujące go i zgodnie z planem postępowania wspierająco-aktywizujące go</p>	<p>Treningi indywidualne w pracowni komputerowej.</p> <p>Zajęcia indywidualne i grupowe rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczestników, ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, gry i zabawy.</p>	<p>Instruktaż, praca uczestnika przy komputerze.</p> <p>Ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, zajęcia wokalne, muzyczne, teatralne, gry i zabawy.</p>	<p>Przynajmniej 2 razy w tygodniu po 2 godziny.</p> <p>Przynajmniej raz w tygodniu po 2 godziny.</p>	<p>Uczestnik potrafi posługiwać się oprogramowaniem pozwalającym pisać.</p> <p>Uczestnik bierze udział w przedstawieniach teatralnych, rozwija talenty muzyczne, śpiew, grę na instrumentach, zna techniki rozładowywania napięć.</p>	<p>Pracownicy zespołu</p> <p>Pracownicy zespołu</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

5.	<p><b>Zachowania prozdrowotne i wsparcie w zakresie opieki zdrowotnej:</b>  Kształtowanie umiejętności lub utrzymanie już nabytych w zakresie:  - dbanie o siebie w przypadku zachorowania na choroby sezonowe,  - rozpoznawanie pierwszych objawów choroby,  - znajomość leków, dawkowania, skutków ubocznych,  - regularne wizyty u lekarzy specjalistów.</p>	Uczestnicy zajęć.	Treningi indywidualne, treningi grupowe, wielokrotne powtarzanie danej czynności przez uczestnika.	Psychoterapia indywidualna, grupowa, instruktaż, utrwalanie nabytej wiedzy, pomoc pracownika.	Zadania ciągłe przez cały rok.	Uczestnik potrafi zadbać o swoje zdrowie, w tym sam rozpoznawać objawy choroby, udać się do lekarza, kupić lek w aptece, - zna dawkowanie i skutki uboczne leku, który zażywa, - wie, jak zachować się przy lekkim skaleczeniu.	Pracownicy zespołu
6.	<p><b>Gospodarowanie własnym czasem:</b>  1. Treningi umiejętności spędzania wolnego czasu,  2. rozwijanie zainteresowań literaturą, audycjami radiowymi, telewizyjnymi, Internetem,  3. Udział w spotkaniach integracyjnych, rekreacyjnych, towarzyskich, kulturalnych.</p>	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem wspierającym oraz ustaleniami dokonanyimi przez zespół wspierającym.	Treningi indywidualne i grupowe odbywają się przynajmniej raz w tygodniu, spotkania integracyjne nie rzadziej niż raz w miesiącu.	Metody rozwijające czytelnictwo, pogadanki, wyjścia do biblioteki, korzystanie ze sprzętu audiowizualnego, udział w spotkaniach integracyjnych.	Przynajmniej raz w tygodniu po 2 godziny.  Przynajmniej jeden raz w miesiącu.	- Uczestnik potrafi zaplanować wolny czas, - uczestnik sam bierze udział w spotkaniach integracyjnych, rekreacyjnych, towarzyskich, kulturalnych.	Pracownicy zespołu

7.	<b>Rehabilitacja medyczna i usprawnienie zaburzonych funkcji organizmu.</b>	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym oraz ustaleniami dokonanymi przez zespół wspierająco-aktywizujący.	Rehabilitacja medyczna wykonywana zgodnie z własnym harmonogramem pracy.	Ćwiczenia korekcyjne, kinezyterapia, masaże, hydroterapia, fizykoterapia, i inne z wykorzystaniem dostępnych urządzeń.	Zadanie ciągłe, przez cały rok.	Usprawnienie lub utrzymywanie na zaistniałym poziomie zaburzonych funkcji organizmu w celu polepszenia funkcjonowania uczestnika.	Rehabilitant DPS Dobrzejewice.
8.	<b>Poradnictwo psychologiczne, pedagogiczne i socjalne.</b>	Dla wszystkich uczestników ŚDS i ich opiekunów.	Indywidualne rozmowy.	Rozmowy indywidualne, terapia pedagogiczna, psychoterapia indywidualna, grupowa, poradnictwo socjalne.	Zadanie ciągłe, przez cały rok.  Zajęcia grupowe godzina w tygodniu, indywidualne w miarę potrzeb.	Uzyskanie porady psychologicznej, pedagogicznej, lub socjalnej uczestnika zajęć, opiekuna, lub rodzica.	Psycholog, pedagog.
9.	<b>Pomoc w załatwianiu spraw urzędowych.</b> 1. Pomoc w uzyskaniu świadczeń socjalnych, emerytalno- rentowych, 2. pomoc w wypełnianiu	Dla wszystkich uczestników ŚDS.	Pomoc indywidualna	Współpraca z odpowiednimi placówkami.	W miarę potrzeb.	Uzyskanie należnych świadczeń, samodzielne korzystanie z placówek	Pracownik socjalny, radca prawny.

	dokumentów urzędowych, 3. Korzystanie z placówek użyteczności publicznej.					użyteczności publicznej.	
10.	<b>Terapia ruchowa, w tym zajęcia sportowe, turystyka i rekreacja.</b>	Uczestnicy ŚDS.	Treningi grupowe.	- codzienne spacery, - Nordic walking, - aerobic, - gry zespołowe, - gimnastyka, - wycieczki, - turystyka.	Przynajmniej raz w tygodniu.	Udział w treningach różnych dyscyplin sportowych, udział w olimpiadach specjalnych, zawodach sportowych i innych imprezach.	Pracownicy zespołu
11.	<b>Postępowanie przygotowujące do podjęcia zatrudnienia.</b> 1. wyrabianie cech osobowych niezbędnych do podjęcia pracy: - punktualność, wytrwałość, zaangażowanie w pracę, motywacja wewnętrzna, umiejętność pracy w grupie, 2. nabycie umiejętności potrzebnych w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej, autoprezentacja, umiejętność prowadzenia rozmowy, 3. umiejętność pisania pism potrzebnych do podjęcia zatrudnienia. 4. nabycie umiejętności potrzebnych w trakcie	Uczestnicy zajęć zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym oraz ustaleniami zespołu wspierająco-aktywizującego.	Treningi indywidualne i grupowe.	Instruktaż, zajęcia praktyczne, wielokrotne powtarzanie danej czynności przez uczestnika.	Przynajmniej raz w tygodniu.	Uczestnik potrafi napisać pisma niezbędne do podjęcia pracy, posiada umiejętność autoprezentacji, potrafi wyszukiwać oferty pracy.	Pracownicy zespołu.

	poszukiwania pracy: wyszukiwania ofert w PUP, rozeznanie na lokalnym rynku pracy i innych.						
--	---	--	--	--	--	--	--



## Wykaz kwalifikacji i doświadczenia zawodowego pracowników ŚDS w Osieku n/Wisłą

1. Kierownik ŚDS – magister rewalidacji, specjalista z zakresu oligofrenopedagogiki, pielęgniarka dyplomowana, specjalizacja w zakresie organizacji pomocy społecznej, 23- letni staż pracy z osobami psychicznie chorymi, zatrudnienie w pomocy społecznej od 1997 roku.
2. Pracownik socjalny – dyplom pracownika socjalnego, magister pedagogiki społecznej, studia podyplomowe z zarządzania, w pomocy społecznej pracuje od 1996 roku.
3. Terapeuta zajęciowy – licencjat turystyki i hotelarstwa, podyplomowe studia z zakresu terapii zajęciowej, podyplomowe studia z przygotowania pedagogicznego, w pomocy społecznej pracuje od 2008 roku
4. Psycholog – magister psychologii , specjalizacja z oligofrenopedagogiki, zatrudniona od 2005 roku.
5. Opiekun w domu pomocy – absolwent studium podyplomowego pracowników służb społecznych. W pomocy społecznej pracuje od 1996 roku.
6. Terapeuta/Pedagog – licencjat z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, magister pedagogiki społecznej, podyplomowe studia z oligofrenopedagogiki i pedagogiki wczesnoszkolnej. W pomocy społecznej pracuje od 01.06.2018
7. Rehabilitant – medyczne studium zawodowe- technik fizjoterapii, w pomocy społecznej pracuje od 2006 roku.

### Plan wyjazdów i imprez okolicznościowych na rok 2021

- **Styczeń**- Kulig i zabawy zimowe dla uczestników zajęć, urodziny uczestników(zasady zachowywania się przy stole)
- **Luty**- Bal Karnawałowy 2020, wyjazd na dyskotekę Walentynkową do klubu „Od Nowa” w Toruniu, udział w turniej piłki nożnej stołowej, urodziny i imieniny uczestników (krótki program artystyczny)
- **Marzec**- Przywitanie wiosny, topienie Marzanny, urodziny i imieniny uczestników(Bożeny i Krystyny)
- **Kwiecień**- Wyjazd do kina w Toruniu, urodziny uczestników(sztuka obdarowywania kwiatami)
- **Maj**- Impreza integracyjna „Majówka” , obchody Dnia Matki, wyjazd na turniej kręglarski do Torunia, urodziny uczestników(piknik na świeżym powietrzu)
- **Czerwiec**- Biwak dwudniowy na terenie ŚDS dla uczestników zajęć , urodziny uczestników(wspólne grillowanie)- w zależności od sytuacji [pandemicznej]
- **Lipiec**- Wycieczka nad morze – Stegna
- **Sierpień**- Wyjazd do Płocka , zwiedzanie Zoo
- **Wrzesień**- święto pieczonego ziemniaka, urodziny uczestników- pożegnanie lata
- **Październik**- Wycieczka na miejscowy cmentarz, sprzątanie grobów, urodziny uczestników(koncert)
- **Listopad**- Zabawa Andrzejkowa, wyjazd na zawody wspinaczkowe organizowane przez stowarzyszenie „Arkadia”, imieniny uczestników
- **Grudzień**- Mikołajki, przygotowania do Świąt Bożego Narodzenia i uroczystego spotkania wigilijnego